

L'accueil de l'enfant en situation de handicap dans les crèches

Objectifs

- Focus sur la diversité des handicaps : TED dont l'autisme
- Focus sur les maladies chroniques avec les axes prévention et dépistage
- Le partenariat : CAMPS, CMPP, hôpitaux de jour...
- Comment se saisir de ce que l'on observe – les outils d'observations (grilles, méthodes, approches...) – de ce que l'on écrit
- La collaboration avec les parents – l'annonce du handicap – l'accompagnement du processus d'acceptation
- L'accueil de l'enfant dans le groupe
- Les informations dans l'équipe – la gestion des enfants par l'équipe
- La notion de partage d'informations / de secret professionnel (informations générales et médicales)

Contenu

Repérer les zones de confort et d'inconfort récurrentes, perçues par les professionnels

- Partage entre pairs sur leurs représentations
- Notions de convergences et divergences de points de vue autour des conditions d'accueil de l'enfant

Identifier les spécificités des enfants en situation de handicap

- Définitions et représentations de la notion de handicap
- Les TED / troubles du comportement et maladies chroniques
- Méthodes d'accompagnement en France

Se situer professionnellement dans le contexte législatif des missions d'accueil et d'accompagnement des enfants présentant un handicap

- Décrets petite enfance
- Loi du 11 février 2005
- La notion « d'obligation » d'accueil
- Les trois principes opposables
- Le Projet d'accompagnement individualisé
- Rapport de Myriam Giampino

Mesurer les enjeux relatifs à l'accueil de l'enfant présentant un handicap ou une maladie chronique au sein d'un EAJE en resituant la place des acteurs de l'inclusion

- Enjeux de l'inclusion VS intégration
 - Les besoins spécifiques
 - L'enfant présentant un handicap au milieu d'un groupe
- Enjeux de la collaboration parents/enfants/professionnels
 - La question de l'annonce du « diagnostic » / le processus d'acceptation

Analyser dans un groupe de pairs, une situation professionnelle, en utilisant une méthodologie structurée

- Etudes de situations professionnelles
- Fil rouge : la collaboration parents-professionnels

(Re)Construire ses outils d'observation et d'accompagnement des enfants

- Le processus d'observation/évaluation :
- Un contexte – Un espace – Une temporalité ?
- Ce que l'on veut observer, pourquoi, comment ?
- La posture d'observateur/sa légitimité
- La restitution (à qui et comment ?)

Durée

3 jours

Constitution du groupe

8 à 10 participants

Tarif

Intra : Nous consulter

Inter : 600€ par personne

Dates, lieu

Nous consulter

Décrire l'évolution de ses pratiques et de ses outils d'observation et d'accompagnement

- L'appropriation par les stagiaires des informations et outils issus de la session de juillet 2018 – retour d'expériences – ajustements – nouvelles attentes

Mobiliser l'équipe et les partenaires institutionnels afin d'apporter les accompagnements nécessaires aux besoins spécifiques de l'enfant

- Le travail en équipe : un référent handicap ou une équipe concernée par l'inclusion ?
- Le partenariat : quelle place pour chacun auprès de l'enfant et la place des parents
- Les informations : partage et/ou secret – les précautions à prendre

Approfondir ses techniques d'entretiens avec les parents

- Les postures relationnelles dans l'accompagnement parental
- Les principes de l'écoute active /juste distance
- Les attitudes de Porter
- La congruence : discours et actes

Méthodes pédagogiques

Démarche d'investigation individuelle

Apports théorico-pratiques

Vidéos-Témoignages

Débat d'opinions

Quiz collaboratif

Exposé relatif aux préconisations Giampino

Ateliers : 1 texte sur l'inclusion/1 texte sur la collaboration parents/professionnels

Réalisation de deux affiches de sensibilisation

Atelier d'analyse des pratiques professionnelles

Recherche en binôme sur les enjeux de l'observation, méthode pédagogique inversée, restitution collective

Atelier créativité d'outils d'observation

Simulations d'entretiens parents-professionnels

Public visé

Professionnels intervenant dans des structures Petite Enfance, en mesure de faire état d'expériences professionnelles.

Prérequis

Cette formation ne nécessite pas de prérequis

Votre formateur

Professionnel du secteur social, médico-social, de la santé

L'ACCUEIL DE
L'ENFANT EN
SITUATION DE
HANDICAP DANS LES
CRECHES