

Création et animation d'activités personnalisées en éducation structurée

Objectifs :

- Connaître le principe de l'utilisation des outils en éducation structurée
- Donner à la personne autiste telle qu'elle est, des moyens pour comprendre, pour pouvoir s'exprimer, pour mieux vivre.
- Savoir élaborer une séance individualisée pour la personne autiste
- Concevoir une séance d'apprentissage éducatif
- Animer, expérimenter et évaluer une séance individualisée

Méthodes pédagogiques :

- Démarche Inductive pour illustrer les stratégies éducatives
- Mise en situation
- Manipulation d'outils
- Visionnage de tutoriel vidéo
- Observation et Débriefing
- Réponse Quiz

Public visé :

Salariés ou demandeur d'emploi intervenant ou souhaitant intervenir auprès d'enfants autistes ou ayant des troubles envahissants du développement

Prérequis :

Cette formation ne nécessite pas de prérequis

Votre formateur :

MASTER 2 Ingénierie sociale,
Enseignante comportementaliste et
behavioriste (PECS, TEACCH, ABA- VB),
Formatrice pédagogies différenciées (Freinet,
Oury, Montessori).

Durée : 2 jours

Constitution du groupe : 8 à 12 participants

Tarif Intra : Nous consulter

Tarif Inter : 450€ par personne

Dates, lieu : Nous consulter

Contenu :

Concevoir une séance d'activité en éducation structurée

Comprendre les principes de base de l'instruction en éducation structurée

Structuration de l'espace – temps - activité

Adaptation / individualisation des principes à chaque personne

Création et compréhension de la logique de fonctionnement des outils du Kit d'apprentissage comportementaliste pour apprenant autiste ;

Planning visuel

Economie de jetons : « Je travaille pour », « j'ai fini »

Support d'apprentissage (jeux à plateau)

Concevoir et préparer une séance d'apprentissage sur mesure ;

Fixer des objectifs à court terme, dont les résultats sont mesurables dans le temps (activités, autonomie, communication)

Fragmenter les contenus pédagogiques à transmettre de telle sorte que l'on n'aborde qu'une difficulté à la fois.

Proposer des tâches qui correspondent aux compétences en émergence.

Construire des consignes de travail claires et explicites (non ambiguës)

Mise en place d'un moyen de communication accessible à la personne

Mise en place de repères dans le temps et dans l'espace

Visualisation de la durée et de l'avancement dans une activité

Visualisation des différentes étapes d'une tâche

Organisation claire et personnalisée du matériel

Animation et évaluation de séances en éducation structurée

Atelier de mise en situation par roulement

Réveil cognitif (apprendre à apprendre, s'apprendre) : A l'aide de l'outil brise-glace – Jeu plateau, aborder la différence, par notre représentation du rapport au temps.

Conditions de la mise en situation individuelle et de la posture des observateurs.

Animer une séance en éducation structurée de 5 à 10mn.

Utilisation de phrases courtes et d'un débit lent

Prise de notes des points perçus positivement et négativement par l'intervenant(e) et les observateurs.

Réévaluation et restructuration continues pour permettre l'apprentissage dans des conditions optimales et encourageantes.

Critères d'évaluation et de réussite de l'activité ;

Participation effective de la personne autiste

Mise en réussite éducative apprenant